

05. INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

1. ¿Existe en su municipio o en algún barrio del mismo un mapa sónico? (Dicho mapa de decibelios máximos tiene que analizar en especial los lugares próximos a viviendas, escuelas, guarderías, espacios de juego, etc. en los que se pasean niños y niñas de uno a dos años de edad con sus madres).

Sí No

1.1 Indicar los lugares antedichos con más de 50 decibelios de ruido de fondo:

2. ¿Existe una política de control de ruido en dichos lugares?

Sí No

2.1 En su caso, ¿qué medidas se han aprobado?

3. ¿Existen estudios sobre calidad del agua, sobre contaminación ambiental o similares en el municipio?

Sí No

3.1. En su caso, indicar los puntos fuertes y los débiles como, por ejemplo, un alto índice de ozono en el aire, etc.

3.2 ¿Se han tomado medidas de protección ante estos puntos débiles?

Sí No

4. ¿Existen estudios que establezcan mapas de distancia en línea recta entre antenas, postes eléctricos y escuelas, guarderías, lugares de juego con niños, u otras?

Sí No

4.1. En su caso, indicar las distancias máximas:

4.2. En caso de distancias menores de 200 metros, indicar medidas de protección o cambios de legislación.

5. ¿Existen estudios o mapas de situación que indiquen los puntos peligrosos en cuanto a tráfico, vigilancia policial, etc. de los recorridos entre lugares de juego y viviendas, escuelas, guarderías, centros de compra, u otros?

Sí No

■ INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

6. En su caso, ¿existen medidas en marcha para establecer una política de mejora de los itinerarios y de la vigilancia en los lugares de juego?

Sí No

7. ¿Se han elaborado mapas o estudios de los itinerarios más significativos entre viviendas y escuelas, tanto si es a pie, como en coche como en autobús escolar? (Poner especial interés en los lugares de estacionamiento y en los pequeños equipamientos en dichos lugares así como de su vigilancia con el tráfico, violencia, droga, etc.)

Sí No

8. ¿Se ha establecido una política en los trayectos entre viviendas y escuelas a través de itinerarios “amigos de la infancia”, es decir, con control del tráfico, garantizando la seguridad, etc.?

Sí No

9. ¿Cuentan las escuelas y guarderías con “planes de acercamiento al barrio o ciudad” mediante actividades públicas abiertas a la participación de todos los ciudadanos y ciudadanas con el fin de que estos y éstas compartan espacios y promover así la interacción social?

Sí No

10. Mencionar qué medidas existen para promover el uso compartido del espacio escolar y el uso escolar de espacios públicos.

11. ¿Existen espacios públicos de encuentro para las distintas generaciones (abuelos, padres e hijos) en los que sean compatibles las actividades de cada generación?

Sí No

12. ¿Qué medidas han adoptado o van adoptar para que estos espacios puedan favorecer la coexistencia armónica de las distintas generaciones?

13. ¿Cómo fomentan las actividades comunes entre las distintas generaciones?
